Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №16»

Проект

по социально - коммуникативному развитию детей 6-7 лет

**«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

Исполнитель:

Гаврина Татьяна Юрьевна,

воспитатель

Краснотурьинск

2019-2020 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта проекта
2. Актуальность
3. Цель и задачи проекта
4. Этапы реализации проекта
5. Перспективный план работы с детьми
6. Планируемые результаты
7. Литература
8. **Информационная карта проекта:**

Тема: «В мире профессий»

Вид проекта: педагогический

Тип проекта: познавательно – информационный;

*По количеству участников:* групповой;

*По продолжительности:* краткосрочный*;*

*Участники проекта:* дети 6-7 лет, воспитатель, родители;

*Срок реализации проекта*: сентябрь – декабрь (4 месяца)

1. **Актуальность:**

Для всестороннего развития детской личности воспитанников особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто ближе детям.

Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

1. **Цель и задачи проекта**

**Цель проекта:** расширять представления детей о профессиях людей, пробуждать любознательность, интерес к деятельности взрослых.

**Задачи проекта:**

***Для детей:***

* Обогатить  представления детей о многообразии мира профессий в обществе;
* Расширять знания и представления о профессиях своих родителей  (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
* Расширять и уточнять представления о разных видах труда, трудовых действий, совершаемых взрослыми;
* Дать представление о результатах труда; об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы;
* Формировать системные знания детей о преобразовании человеком предмета труда в продукт (результат труда);
* Обеспечивать развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения;
* Воспитывать у дошкольника ценностное отношение к труду взрослых, способствовать сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребёнком мира взрослых;
* Развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях, чётко отвечать на вопросы.

***Для педагогов***

* Создать информационную базу: создание презентаций о разнообразных профессиях;
* Подбор художественных произведений по теме проекта;
* Подбор дидактических и настольно-печатных игр, иллюстраций по теме проекта;
* Создать условия для активной, самостоятельной и совместно со взрослым, творческой, игровой деятельности детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры;
* Обогатить предметно-развивающую  среду по теме проекта;
* Обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
* Продолжать развивать  связную речь дошкольников.

**Ожидаемые результаты**

* у детей сформируются реалистические представления о разнообразии профессий людей, их своеобразии; то, что каждая профессия предполагает определённые действия, атрибуты, результаты деятельности, способности человека;
* понимание, что овладение профессией требует от человека упорства, дисциплины, знаний, умений;
* смогут определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатам труда;
* смогут высказывать суждения и делать умозаключения о значении разных профессий в жизни людей, их необходимости;
* использовать активный словарь по теме (названия, признаки, действия).

1. **Этапы реализации проекта**

1. Подготовительный этап:

1. Знакомство с темой проекта;
2. Изучение литературы;
3. Выявление проблемы, цели, задачи;
4. Составление перспективного плана работы;
5. Создание сборника дидактических игр, картотек;
6. Подбор дидактического материала и игр;
7. Разработка консультаций, тематического пособия для родителей;

2. Практический этап:

* **Работа с детьми:**

1. Диагностика:   
   Методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик
2. Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий.
3. Знакомство с детской художественной литературой о труде взрослых, разучивание стихов, отгадывание загадок.
4. Беседы с детьми о профессиях родителей.
5. Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего.
6. Знакомство с профессиями через дидактические и настольно печатные и сюжетно ролевые игры.
7. Просмотры презентаций, художественное творчество в свободное время по теме проекта.
8. Создание в группе тематической папки о профессиях.
9. Привлечение родителей к оформлению альбома «Кем я хочу стать».
10. Беседы, чтение художественной литературы;
11. Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.
12. НОД «В мире профессий»

* **Работа с родителями:**

1. Буклет для родителей «Профессии 21 века»
2. Привлечение родителей к оформлению выставки рисунков «Кем я хочу стать».
3. Буклет для родителей «Профориентация это важно!»
4. Наглядная информация: буклет («Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста».

***Заключительный этап:***

1. **Создание фотоальбома «Мир сенсорных игр»;**
2. **Подведение итогов;**
3. **Презентация проекта.**

**5. Перспективный план работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Сроки** |
| Д.и. «Посади зайчиков в вагончики», «Подбери гараж к машине»  (цвет) | Знакомить с основными цветами в ходе практических действий. Учить находить и соотносить объекты по цвету. | декабрь |
| Д.и. «Спрячь колобка от лисички»  (цвет, форма) | Учить соотносить фигуры по цвету и форме.  Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения. |
| Д.и «Разноцветные корзинки»  (цвет) | Знакомить с основными цветами в ходе практических действий. Учить находить и соотносить объекты по цвету. |
| Д.и «Цветные баночки»  (цвет) | Формировать у детей умение соотносить цвет предметов с цветом баночки; развивать у детей мелкую моторику. |
| Д.и. «Украсим елочку»  (игра-вкладыш)  (цвет) | Учить находить необходимые детали по слуховому и (или) зрительному восприятию. |
| Д.и. «Где чье?».  (величина) | Учить детей сравнивать предметы по величине. Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину. | январь |
| Д.и. «Большой, средний, маленький» (вкладыши)  (величина) | Учить определять величину предметов, развивать зрительное восприятие. |
| Д.и. «Подбери по цвету»  (игра-ассоциация)  (цвет) | Учить группировать предметы по цвету. |
| Игры с блоками Дьенеша  «Бусы для куклы Кати», «Собери Грузовик», «Домик для зайчика»  (Цвет, форма, величина) | Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения. |  |
| Д.и «Найди заплатку» | Учить детей подбирать соответствующие  «заплатки» (кругляшки) по цвету; закреплять основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый); развивать у детей логическое мышление; |
| Д.и. «Найди фигуре домик»  (вкладыши)  (цвет, форма) | Формировать умение называть геометрические фигуры и основные цвета. Развивать мелкую моторику и зрительное восприятие. |
| Д.и «Найди тень транспорта» | Учить детей находить заданные силуэты путем наложения. | февраль |
| Лото «Геометрические фигуры»  (цвет, форма) | Продолжить учить детей называть геометрические фигуры и основные цвета, соотносить блоки с изображением фигур и карточками, на которых они изображены. |
| Лото «Разложи по цвету»  (цвет) | Учить соотносить предметы по цвету. |
|  |  |
|  |  |
| Д.и. «Машинки»  (вкладыши)  (цвет, форма) | Учить детей различать цвет и называть геометрические формы, соотносить предметы по цвету и форме. Развивать мелкую моторику рук. |
| Д. и. «Большой, средний, маленький. Фигуры»  (вкладыши)  (форма, цвет, величина) | Учить определять и соотносить форму предметов, закреплять умение называть цвет и величину фигур, развивать зрительное восприятие. |
| Д.и «Цветные пазлы»  (настольно-печатная игра)  (цвет) | Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстанавливать целое. |
| Д. и. «Кто в каком домике живет? Найди такой же домик»  (вкладыши)  (цвет) | Закреплять умение называть цвета, находить два одинаковых цвета, развивать слуховое и зрительное восприятие. |

**6. Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты от работы с детьми:**

1. Формирование познавательно – речевой активности детей раннего возраста;
2. Дети познакомятся с эталонами цвета;
3. Дети научатся играть в дидактические игры;
4. После создания определенных условий, у детей формирование представлений о сенсорных эталонах будет успешным.

**Ожидаемые результаты от работы с родителями:**

1. Формирование родительской культуры в области воспитания и развития ребенка раннего возраста;
2. Родители научатся создавать дома условия для игр по сенсорному развитию ребёнка и подбирать их;
3. Родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.

**7. Используемая литература**

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2006.
2. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.
3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.; Мозаика-Синтез, 2013.
4. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета, величины и формы предметов // Первые шаги.- М.: 2002.
5. М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».

6. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников «– М.: Просвещение, 1997.