Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №16»

Конструкт непосредственной образовательной деятельности

с детьми шестого года жизни

**«Знакомство с зимующими птицами Урала»**

Составитель:

Воспитатель МБ ДОУ №16

Гаврина Т.Ю.

ГО Краснотурьинск 2018

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Организация совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Тема:** «Знакомство с зимующими птицами Урала»

**Возрастная группа:** дети шестого года жизни

**Форма НОД:** непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром.

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект:** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Средства:**

литературные: загадки, стихи.

музыкальные: запись пения птиц.

оборудование: картинки, фотографии зимующих птиц, кормушка, корм для птиц.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****Образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
|  1.Развивающие: • вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; • совершенствовать диалогическую речь; 2.Воспитательные: • воспитывать доброжелательное отношение к птицам; • вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам. 3.Образовательные: • уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; • формировать умения и навыки наблюдения за птицами.  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1.Организационный этап**  | Воспитатель. Послушайте стихотворение, которое называется «Письма» А.Тараскина.  На снегу, как на страничке, Пишут голуби, синички, Пишет стая снегирей, Пишет серый воробей Письма Пете и Андрюшке, Чтобы сделали кормушки.  Воспитатель. Так кто же написал письмо? (Птицы.)  Воспитатель.  А чем они писали? На чём? (На белом снегу своими лапками птицы оставили следы.)  Воспитатель. Это и есть письмо, которое можно прочитать. О чём просят птицы? (Чтобы сделали кормушки.)  Воспитатель. Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Какой месяц? Какой сегодня день недели? (Ответы детей)  | Организует | Слушают. | Внимательно воспринимают слуховую информацию. |
| **2.Практический этап**  | Воспитатель. Итак, сегодня мы будем знакомиться с зимующими птицами. О зимующих птицах мы будем читать стихи, слушать их голоса, вспомним, чем они питаются, а также я постараюсь рассказать вам об их жизни. Воспитатель. Вначале мы отправимся с вами на птичью выставку. Как зовут нашего первого гостя?  Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков. В тёплый край я не летаю, Здесь под крышей обитаю, — Чик-чирик! Не робей, Я бывалый... (Воробей)  *Картинка с изображением воробья появляется на слайде.*  Воспитатель. Какой звук издаёт воробей? (Чик-чирик) Воробей - весёлый, шустрый, маленький. Воробьи строят свои гнёзда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички.   Воспитатель. Какая птица умеет ворковать? (Голубь)  Воспитатель. Следующая наша гостья Не сидит она на месте, На хвосте разносит вести. Может, в них и мало прока. Но горда собой… ( Сорока)  *Картинка с изображением сороки появляется на слайде.*  Воспитатель. Послушайте, как трещит сорока. (Запись на СD-диске)  Сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная. Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко, и разглядывает круглым глазом. Потом схватит, и утащит в своё гнездо.  Воспитатель. Прилетела к нам Особа всем известная, Она – крикунья местная. Увидит тучку тёмную, Взлетит на ель зелёную И смотрит, словно с трона, Красавица-ворона.  *Картинка с изображением вороны появляется на слайде.*  Воспитатель. Послушайте, как ворона каркает. (Запись на СD-диске)  Ворона - важная, горластая. Вороны бывают как полностью черного цвета, так и чёрными с серым. Обычно вороны летают стаями. В каждой вороньей стае одна из ворон всегда выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности.  Воспитатель. О какой птице так говорят? Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу, Хоть и скрылся под корой -  Все равно он будет мой! (Дятел)  *Картинка с изображением дятла помещается на выставку-доску.*  Воспитатель. Послушайте, как стучит дятел. (Запись на СD-диске)  Дятел - большую часть времени проводит сидя на стволе дерева и стуча по нему клювом, чтобы извлечь насекомых. Дупло в стволе служит гнездом. Ребёнок читает стихотворение. Дятел – врач лесного царства, Дятел лечит без лекарства. Лечит липы, клёны, ели, Чтоб росли и не болели.  Воспитатель. Встречайте следующего гостя. Угадайте, кто это? Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери! И вдруг вспорхнули яблоки, Ведь это ... (Снегири)  *Картинка с изображением снегиря появляется на следующем слайде.*  Воспитатель. Послушайте, как снегирь поёт. (Запись на СD-диске)  Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Держатся снегири на рябине, клёне, кустах калины, обрывая ягоды и расклёвывая семена.  *На слайде появляется картинка с изображением синицы.*  Воспитатель. Послушайте, как синичка поёт. (Запись на СD-диске)  Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове чёрная шапочка. Это очень шустрые и бойкие птички. Синицы не улетают на зиму в тёплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В снежную зиму пищи совсем немного, и птицам приходится нелегко. В поисках еды они прилетают к жилью человека.  *Ребёнок читает стихотворение.* Пусть снег вокруг искрится И зимний ветер злится – Поёт не уставая Синица расписная.  Воспитатель. Отгадайте, о ком идёт речь? Вот птичка так птичка, Не дрозд, не синичка, Не лебедь, не утка И не козодой. Но эта вот птичка, Хоть и невеличка, Выводит птенцов Только лютой зимой. (Клёст)  *Картинка с изображением клёста появляется на слайде.*  Воспитатель. О ком речь? Всю ночь летает - Мышей добывает. А станет светло - Спать летит в дупло. (Сова) Днём спит, Ночью летает, Прохожих пугает. (Филин)  Воспитатель. Какую пользу приносят совы? (Ответы детей)  Воспитатель. Познакомимся ещё с одной интересной, красивой птицей. Эти птички с хохолком И красивые притом, На рябину прилетели. Птички эти — … . (Свиристель)  Воспитатель. Итак, ребята, какие птицы есть на нашей птичьей выставке?   Воспитатель показывает птицу, а дети называют её.  Воспитатель.  Как можно назвать этих птиц одним словом? (Зимующие) Почему? (Ответы детей)  ***Физкультминутка*** Плавно руками помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, покажем – Крылья мы сложим назад. Крылья расправим, Клювик почистим И все вернёмся назад.  *Дидактическая игра на внимание «Какой птички не стало? »* (На доске — пять – шесть картинок с изображением зимующих птиц. Дети закрывают глаза, а воспитатель незаметно убирает одну картинку и спрашивает детей, когда они открывают глаза: «Какой птички не стало?»)  Воспитатель. Птицы нам приносят пользу. Зима – очень трудное время года для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Ребята, а как мы можем помочь птицам зимой? (Сделать кормушку и подкармливать птиц)   Воспитатель. Ребята, в детском саду мы с вами ходим на прогулку. На нашем участке мы повесили кормушку и насыпаем в неё корм. Может быть, за зиму мы спасём не одну птицу. А летом птицы помогут нам, они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки.  Воспитатель. Еда с нашего стола для птиц не годится. Для корма птицам пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза. Овёс, пшено клюют только воробьи, для них также годятся хлебные крошки. Синицы, кроме семян, любят сырое несолёное сало или мясо. Вороны – всеядные птицы. Снегири предпочитают ягоды рябины, облепихи, барбариса, семечки арбуза, тыквы. Голуби любят крупу и хлеб. Клёст очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клёст удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов. Воспитатель. Ребята, а вы хотите покормить птиц? Вот у нас есть две кормушки: на одну прилетели снегири, а на другую – воробьи. Чем же их кормить? Кто мне поможет? (дети по желанию выходят и сыплют на кормушку тот корм, который предпочитает птица)  | Эмоционально включает в действиеПоощряет детей высказыванию.Поощряет детей высказыванию.Выражает искреннее восхищение.Поощряет детей высказыванию.Выражает искреннее восхищение.Поощряет детей высказыванию.Выражает искреннее восхищение.Выражает искреннее восхищение.Выражает искреннее восхищение.Поощряет детей высказыванию.Вовлекает в совместную деятельность.Вовлекает в совместную деятельность.Комментирует высказывания.Вовлекает в совместную деятельность.Эмоционально включает в действие. | Выражают собственные сужденияОтветы детейОтветы детейОтветы детей.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы.Выражают различные эмоции.Слушают.Выполняют задание. | Проявляют любознательность.Проявляют любознательность.Внимательно воспринимают слуховую информацию.Внимательно воспринимают слуховую информацию.Внимательно воспринимают слуховую информацию.Проявляют любознательность.Внимательно воспринимают слуховую информацию.Проявляют любознательность.Закреплены коммуникативные навыки.Способны выражать свои эмоции. |
| **3.Заключительный этап** | *Дидактическая подвижная игра «На кормушке»*  Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем. На столе лежат картинки птиц, подойдите, пожалуйста, и возьмите ту птицу, которая вам понравилась.   *Дети подходят, берут птицу и садятся на своё место.*  Воспитатель. Представьте, ребята, что вы - птицы. Я читаю стихотворение, та птица, которая услышит о себе «прилетает» на «кормушку» (дети прикрепляют птицу на магнитную доску - кормушку) .  Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли. В гости в первый день недели К нам синицы прилетели, А во вторник, посмотри, Прилетели снегири. Три вороны были в среду, Мы не ждали их к обеду, А в четверг со всех краёв Стая жадных воробьёв. В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей, А в субботу на пирог Налетели семь сорок. В воскресенье, в воскресенье Было общее веселье.  Воспитатель. Итак, ребята, какие птицы у нас на кормушке (перечисляют). А как их назвать одним словом? (Зимующие)   | Способствует групповой работе детей.Объясняет.Наблюдает за детьми.Поощряет детей к высказываниям. | Отвечают на вопросы.Слушают. | Закреплены коммуникативные навыки.Эмоционально реагируют. |
| **4.Рефлексия**  | Воспитатель. Ребята, что вам понравилось сегодня делать больше всего? (Ответы детей). Что нового и интересного вы сегодня узнали? (Ответы детей)Как мы можем заботиться о птицах? (Ответы детей)   | Поощряет детей к высказываниям. | Выражают собственные суждения. | Способны выражать собственные мысли. |